

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «УЭЛКОМ»

Юридический адрес: 117042, г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 62

Тел: 8(495)1355405

Согласовано

Учредитель ЧУ Центр иностранных
языков «Уэлком»

 С.А. Лебедева

Учредитель ЧУ Центр иностранных
языков «Уэлком»

 О.А. Васькова

Принято

на заседании Педагогического
совета ЧУ Центр иностранных
языков «Уэлком»

Протокол № 1
от «22» января 2018 года

Утверждаю

Директор ЧУ Центр иностранных
языков «Уэлком»

 С. А. Лебедева
«02» февраля 2018 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «УЭЛКОМ»
В ПЕРИОД 2018 – 2022 ГОДЫ**

Москва, 2018 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы.....	3-5
2. Пояснительная записка.....	
3. Информационно-аналитическое обоснование Программы	7
3.1 Информационная справка об Учреждении	7-10
3.2 Особенности организации образовательного процесса и режим работы	11
3.3 Кадровое обеспечение	12-14
3.4 Контингент обучающихся.....	15
3.5 Уровень и качество обученности.....	17
3.6 Модель выпускника.....	18
IV. Материально-техническая база.....	19
V. Социальное партнерство.....	20-24
5.1 Характеристика социума.....	
5.2 Социальный запрос на образовательные услуги.....	
VI. Основные достижения и проблемы учебно-воспитательной работы с учащимися.....	26-44
6.1 Анализ воспитательной работы	
6.2 Детские общественные организации	
6.3 Инновационная деятельность	
VII. Противоречия и проблемы.....	45-46
VIII. Концептуальные основания Программы.....	47-48
Цель и задачи Программы.	
IX. Ожидаемые результаты.....	49
X. Реализация Программы развития.....	49-51
XI. Этапы развития.....	51
Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	52-55
9. Приложения.....	56-65
8. Литература.....	66

1. Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа развития Частного учреждения организации дополнительного образования Центр иностранных языков «Уэлком» в период 2018-2022 гг.
Основания для разработки программы	<p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года №41);</p> <p>Устав ЧУ Центр иностранных языков «Уэлком».</p>
Основные разработчики программы	Администрация Участники образовательных отношений
Цель программы	Создание на базе ЧУ Центр иностранных языков «Уэлком» условий для получения конкурентоспособного, качественно нового уровня образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление организации, содержания и технологий, в т.ч. информационных, образовательной деятельности. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения. 4. Организация работы с родителями по проблемам дополнительного образования в новых социокультурных условиях 5. Совершенствование привлекательности и имиджа Учреждения.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы - 2018 – 2022 гг.</p> <p>I этап (2018 год) - организационный: предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей и конкретного плана</p>

	<p>организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы, а также с началом инновационных преобразований, подготовкой кадров для их реализации.</p> <p>II этап (2019-2021 годы) - практический: приоритет отдается мероприятиям, направленным на полную модернизацию материально-технической инфраструктуры, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.</p> <p>III этап (2022 год) - аналитический: реализуются мероприятия, направленные в основном на подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества обучения обучающихся; – обновление материально – технической базы; – качественное обновление форм и методов преподавания; – укрепление взаимодействия Учреждения с организациями и семьями обучающихся с целью расширения образовательного пространства; – расширение охвата дополнительным образованием детей и взрослых района; – повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг; – формирование открытости деятельности Учреждения; – сохранение самобытности и уникальности Учреждения. <p>Для преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства с учетом современных тенденций в сфере образования; – реализация творческого потенциала; – выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых; – развитие корпоративной культуры Учреждения; создание психологического климата, а котором превалирует единство целей и мотивированность на их достижение, клиентоориентированность при предоставлении услуг. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности в активной жизненной позиции; – подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».
Порядок и источник финансирования	Средства, полученные в результате осуществления основного вида деятельности Учреждения – платные дополнительные образовательные услуги.
Порядок контроля и отчетности по программе	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляет педагогический совет.</p> <p>Выполнение Программы контролируется Генеральным директором. Результаты выполнения Программы отражаются в Отчете о самообследовании деятельности Учреждения, в отчетах по окончании каждого этапа и итоговом отчете в 2022 году.</p> <p>Ежегодно проводится диагностика знаний учащихся, проводимая администрацией Учреждения.</p>

2. Пояснительная записка

Ценность любых знаний определяется их практической направленностью. В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки в осуществлении воияния на сознание и деятельность людей. Также необходимо учитывать, что знание языков может играть важную роль и давать определенные преимущества в личной и профессиональной коммуникации. В результате мировой глобализации и интеграции произошел бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни: появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения, таких как обучение в школе и университете по обмену, научные стажировки, международные конференции, выставки, туристические поездки, культурные мероприятия и прочее. Таким образом, владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве.

Необходимость решения обозначенной задачи лежит в основе дальнейшего успешного функционирования и развития ЧУ Центр иностранных языков «Уэлком» (далее – Учреждение).

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогических кадров Учреждения, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность, выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса.

В связи с этим коллективом Учреждения разработана данная Программа развития на период 2018-2022 годы. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включенный в данную Программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

Цель программы: Создание на базе Учреждения условий для получения конкурентоспособного, качественно нового уровня образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе.

Задачи программы:

1. Обновление организации, содержания и технологий, в т.ч. информационных, образовательной деятельности.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.

4. Организация работы с родителями по проблемам дополнительного образования в новых социокультурных условиях

5. Совершенствование привлекательности и имиджа Учреждения.

Условия реализации программы:

Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы педагогов.

Научно-методические: формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Для Учреждения:

- повышение качества обучения обучающихся;
- обновление материально – технической базы;
- качественное обновление форм и методов преподавания;
- укрепление взаимодействия Учреждения с организациями и семьями обучающихся с целью расширения образовательного пространства;
- расширение охвата дополнительным образованием детей и взрослых района;
- повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг;
- формирование открытости деятельности Учреждения;
- сохранение самобытности и уникальности Учреждения.

Для преподавателей:

- повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства с учетом современных тенденций в сфере образования;
- реализация творческого потенциала;
- выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- развитие корпоративной культуры Учреждения; создание психологического климата, а котором превалирует единство целей и мотивированность на их достижение, клиентоориентированность при предоставлении услуг.

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

- формирование потребности в активной жизненной позиции;
- подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Сроки и этапы реализации программы:

Сроки реализации программы - 2018 – 2022 гг.

I этап (2018 год) - организационный: предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей и конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы, а также с началом инновационных преобразований, подготовкой кадров для их реализации.

II этап (2019-2021 годы) - практический: приоритет отдается мероприятиям, направленным на полную модернизацию материально-технической инфраструктуры, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.

III этап (2022 год) - аналитический: реализуются мероприятия, направленные в основном на подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.

3. Информационно – аналитическое обоснование Программы

3.1. Информационная справка об Учреждении

Учреждение основано в 2007 году.

Полное название Учреждения по уставу: Частное учреждение организация дополнительного образования Центр иностранных языков «Уэлком».

Краткое название: ЧУ Центр иностранных языков «Уэлком»

Организационно-правовая форма: Учреждение

ОГРН: 1077799002687

ИНН/КПП: 723365486 / 772701001

Учредители: Лебедева Светлана Александровна, Васькова Оксана Анатольевна

Юридический адрес: 117042, г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 62

Фактические адреса: 117042, г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 62

117042, г. Москва, ул. Ак. Лазарева, д. 45

119421, г. Москва, ул. Новаторов, д. 36, корп. 3

Телефон: 8-495-135-54-05

Электронная почта: info@welcome-center.ru

Сайт: www.welcome-center.ru

ФИО руководителя: Лебедева Светлана Александровна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - бессрочная от 3 ноября 2015г. серия 77Л01 №0007541, регистрационный номер 036732

Цель образовательной организации: формирование прочных знаний иностранных языков, ориентированных на долгосрочную перспективу.

Работа ЧУ Центра иностранных языков «Уэлком» в настоящее время направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная/межкультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

На основе изучения интересов детей, их родителей и других социальных заказчиков, педагогический коллектив Учреждения работает по следующим перспективным направлениям:

1. Курсы английского языка для детей и взрослых
2. Программы дополнительного образования детей, направленные на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также на организацию свободного времени.
3. Программы дополнительного образования взрослых, направленные на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также организации свободного времени.

3.2. Особенности организации образовательного процесса и режим работы

Процесс обучения в Учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая (36 учебных недель).

В Учреждении пятидневная рабочая неделя.

Обучение ведется в 1й половине дня (преимущественно взрослые обучающиеся и дети, находящиеся на домашнем обучении) и 2й половине дня.

Начало занятий в первой половине дня – 10:00.

Начало занятий во второй половине дня – 14:00.

Окончание занятий – 20:00 для детей школьного возраста; 21:30 для взрослых обучающихся.

Продолжительность занятий в группе в основном 90 минут, включая 10-минутный перерыв.

Продолжительность индивидуальных занятий – 40-60 минут.

Периоды промежуточной аттестации: полугодия.

Образовательный процесс ведется по расписанию, утвержденному директором.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы. Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка, нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14.

Основные виды деятельности Учреждения:

1. Образовательная деятельность. Осуществляется на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению английского языка. Содержание общеобразовательных дополнительных программ согласовывается с педагогическим советом и утверждается приказом директора. Срок реализации программ – от 1 до 10 лет.

2. Методическая деятельность. Разрабатываются и оформляются краткосрочные программы дополнительного образования для детей и взрослых с учетом меняющейся специфики социального заказа и интересов обучающихся.

3. Работа с родителями. Регулярно проводятся дни открытых дверей и индивидуальные консультации с родителями, направленные на обсуждение и решение вопросов дополнительного образования детей.

3.3. Кадровое обеспечение

В 2017-2018 учебном году численность педагогического коллектива ЧУ Центра иностранных языков «Уэлком» составляет 12 человек.

Характеристика педагогического коллектива

Возраст	Всего	% к общему числу педагогических работников
до 25 лет	5	42
25-35 лет	3	25
35-55 лет	4	33
Общая численность педагогических работников	12	100
Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	12	100
Степень кандидата наук	0	0
Педагогический стаж	Всего	% к общему числу педагогических работников
До 3 лет	5	42
6-10 лет	3	25
10-15 лет	4	33

В Учреждении отмечается не только стабильность, но и пополняемость педагогического коллектива. Самой многочисленной группой являются педагогические работники со стажем работы до 3 лет.

Качественная характеристика педагогического коллектива показывает о необходимости повышения уровне профессионализма педагогических работников Учреждения.

3.4. Контингент обучающихся

На обучение в Учреждение принимаются обучающиеся с 6,5 лет. Лицензия на образовательную деятельность дает право на обучение в Учреждении того количества обучающихся, которое будет соответствовать штатным педагогическим единицам Учреждения и требованиям СанПиН. При комплектовании групп этот параметр учитывается, и количество детей не превышает контрольного норматива.

Однако количество обучающихся в течение учебного года не является постоянным. Оно изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным, и обучающиеся имеют право переходить из одного образовательного учреждения в другое или в другие учреждения.

По состоянию на 10.01.2018 г. в Учреждении обучается 250 человек, из них: 230 детей школьного возраста и 20 взрослых.

Анализ контингента обучающихся детей в 2017-2018 учебном году:

По полу		По возрасту				По годам обучения (этапы изучения программы)		
м	ж	6,5-8 лет	9-11 лет	12-15 лет	16-17 лет	подготовительный	Основной	продвинутый
125	105	84	70	58	18	84	128	18

Средняя наполняемость групп – 4-6 человек.

Анализ контингента обучающихся показал снижение количества обучающихся детей старшего школьного возраста, что можно объяснить ранней профориентацией подростков, их самоопределении в интересующих их областях дальнейшего обучения, когда на первый план выходит подготовка к сдаче ЕГЭ и профильных экзаменов в университеты.

3.5. Уровень и качество обученности

	Подготовительный этап обучения	Основной этап Обучения	Продвинутый этап обучения
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество обученности	90%	82%	79%

Качество знаний Обучающихся свидетельствует о том, что уровень их подготовки соответствует требованиям современных образовательных стандартов. Однако педагогическому коллективу Учреждения предстоит большая работа по мобилизации усилий на достижение устойчивости и эффективного роста качества обучения.

3.6. Характеристика образовательной деятельности

В Учреждении наблюдается рост педагогического мастерства, профессионализма преподавателей: изучаются и внедряются в практику работы современные педагогические технологии, новые методы и формы обучения, передовой педагогический опыт. Перестает быть ведущим объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Образовательная деятельность строится на основе дифференцированного подхода, ориентирована на конечный результат, что позволяет делать познавательный процесс личностно-ориентированным.

В целях совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса организована методическая работа по развитию умений педагогов строить урок как единую динамичную систему, осуществлять системный подхода к его анализу.

В практику работы входят педагогические технологии развивающего обучения, активные и интерактивные методики.

3.7. Управленческая деятельность

Управленческая деятельность в Учреждении основывается на принципе единоначалия и коллегиальности. В Учреждении успешно функционируют такие формы организации, управления и контроля за учебно-воспитательным процессом как педагогический совет, совещания при директоре, собрания трудового коллектива и др.

Анкетирование обучающихся и родителей показало, что подавляющее большинство опрошенных положительно оценивают деятельность педагогического коллектива Учреждения.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о стабильно позитивном отношении родителей к Учреждению.

3.8. Программно-методическое обеспечение

Генеральным директором Учреждения и педагогическим советом на 2017-2018 уч. год утверждены две основные программы по изучению английского языка:

- Английский язык для детей 6,5-17 лет;
- Английский язык для взрослых.

Обе образовательные программы долгосрочные со сроком реализации от 1 до 10 лет.

Все программы соответствуют специфике дополнительного образования по изучению иностранных языков. Их содержание направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося, обеспечение его эмоционального благополучия;
- профилактику асоциального поведения детей;
- творческую самореализацию личности и приобщение общечеловеческим ценностям.

Несомненными достоинствами образовательных программ в Учреждении являются:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует не только развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, но и направлен на развитие компетентности ребенка;
- система оценивания учебных достижений обучающихся имеет безотметочные формы и 10-бальную шкалу;
- программы дополнительного образования не повторяют по содержанию программы базового образования соответствующего профиля.

Анализ образовательных программ показывает, что при обучении учтены современные тенденции развития дополнительного образования, ориентированные на потребности обучающихся. Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода с учетом их индивидуальных запросов.

Программное обеспечение образовательного процесса отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором обучающимся создаются условия для эффективного освоения навыков владения иностранным языком и успешного его использования в долгосрочной перспективе.

3.9. Материально-техническая база

Учреждение ведет свою деятельность в арендуемых помещениях общей площадью 339,3 кв.м. Материальная база Учреждения является неоптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, стендами, шкафами, набором наглядных пособий. Обновлены технические средства обучения (аудио и видеотехника). В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в Учреждении имеются три стационарные тревожные кнопки с выводом на пульт охранной организации ООО «Крона», охранно-пожарные сигнализации и система видеонаблюдения.

Решение задач совершенствования материально-технического обеспечения является необходимой основой создания современных условий для улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей.

3.10. Характеристика социального заказа

При изучении социального заказа на образовательные услуги учитывались потребности родителей, обучающихся, социума.

Родители желают, чтобы Учреждение:

- обеспечило ребёнку максимально благоприятные условия для умственного и нравственного развития;
- создало возможность для получения ребёнком дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;

- создало все условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала ребёнка;
- помогло раскрыть способности ребёнка, сформировало желание и умение учиться, обеспечило прочную учебную базу.

Обучающиеся хотят, чтобы:

- в Учреждении было интересно учиться;
- к ним относились с уважением;
- у них были успехи в учёбе.

3.11. Конкурентные преимущества Учреждения

Анализ современного состояния образовательной системы Учреждения позволил определить его основные конкурентные преимущества:

- высокий авторитет Учреждения в окружающем социуме;
- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию Учреждения;
- достаточно высокий уровень и качество обученности обучающихся;
- организация учебно-воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие личности обучающегося, способной к духовно-направленному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- позитивное отношение родителей обучающихся и самих обучающихся к Учреждению.

3.12. Проблемы, вытекающие из анализа деятельности Учреждения

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы Учреждения, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно реализовать цели и задачи развития Учреждения:

- построение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, обладающего определёнными склонностями, способностями и интересами, остаётся важной проблемой;
- отмечается недостаток в системе повышения квалификации отдельных педагогических работников, в частности, молодых преподавателей;
- материально-техническая база Учреждения требует модернизации с учетом современным требованиям обеспечения образовательного процесса;
- остро стоит вопрос внедрения новых форм и технологий обучения.

Анализ социального заказа, проблем и возможностей Учреждения позволяет определить концептуальную модель развития Учреждения, цели, задачи, ожидаемый результат.

4. Концепция Программы развития

Модернизация образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

4.1. Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость создания Программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого и интеллектуального развития детей. Анализ деятельности Учреждения показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка Программы развития как новой организационно-управленческой технологии обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов;
- накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей.

В основу разработки концепции Программы положена идея достижения качественно нового уровня образования, соответствующего современным требованиям, через формирование инновационной образовательной среды как основного фактора индивидуализации и дифференциации образовательных маршрутов учащихся и воспитанников.

Реализация этой идеи позволит обеспечить развитие детей с различными склонностями, способностями и интересами, в том числе детей с ОВЗ, получение качественного образования, успешную адаптацию в социуме.

Основными принципами формирования инновационной образовательной среды Учреждения являются:

- принцип индивидуализации обучения (всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, стимулирование и коррекция его развития, повышение учебной мотивации, развитие познавательных интересов);
- принцип дифференциации (выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей);
- принцип гуманизации (реальное соблюдение прав педагога и ребёнка);
- принцип сотрудничества и построения взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности, поддержания достоинства, повышения уровня самооценки, взаимного уважения и доверия педагога, ребёнка и родителей;
- принцип развивающего обучения (применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, развитие умственных способностей, формирование навыков рационального умственного труда);
- принцип целостности (единство процессов развития, обучения и воспитания детей, создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования);
- принцип междисциплинарной интеграции (интеграция внутри самого предмета и интеграция междисциплинарная);
- принцип системности (преемственность знаний на всех уровнях образования).

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов и обучающихся. Программа как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности ЧУ Центра иностранных языков «Уэлком»;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям и возможностям Учреждения и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, а также главным инструментом развития школы и педагогического коллектива служит образ выпускника и преподавателя Учреждения.

Модель выпускника Учреждения

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Сформированность основных компонентов духовно-нравственной культуры.

Модель преподавателя Учреждения

В условиях модернизации образования наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности. Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Учреждении и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования образовательной деятельности Учреждения:

1. Обновление содержания образовательной деятельности.
2. Повышение профессиональной компетенции и педагогического мастерства преподавателей с учетом современных тенденций в сфере образования.
3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.
4. Организация работы с родителями по проблемам дополнительного образования в новых социокультурных условиях.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

5. Этапы реализации Программы

I этап (2018 год) - организационный: предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей и конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы, а также с началом инновационных преобразований, подготовкой кадров для их реализации.

II этап (2019-2021 годы) - практический: приоритет отдается мероприятиям, направленным на полную модернизацию материально-технической инфраструктуры, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.

III этап (2022 год) - аналитический: реализуются мероприятия, направленные в основном на подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Направления	Показатели	2018	2022
Достижение высокого уровня и качества образования	Позитивная динамика показателей качества обученности	85	95

Качественное обновление форм и методов преподавания	Создание медиатеки	0	100
	Разработка дополнительных методических материалов для мультимедийного оборудования	0	80
Повышение квалификации и профессиональной компетентности преподавателей	Процент преподавателей, прошедших тренинги по повышению квалификации	30	90
	Процент преподавателей, участвовавших в российских и международных методических тренингах и семинарах	40	100
	Процент преподавателей, успешно сдавших международные методические экзамены для преподавателей английского языка	10	50
Работа по инновационным образовательным технологиям, в том числе ИКТ.	Процент преподавателей, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	10	100
Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).	Процент преподавателей, предъявивших опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).	20	40
Совершенствование образовательной информационной среды Учреждения, включение дополнительных ресурсов информатизации.	Обновление и эффективное использование интернет – сайта. Введение электронного документооборота в управленческой деятельности. Формирование ИКТ участников образовательного процесса на допустимом и оптимальном уровнях.		
Взаимодействие родителей с Учреждением	Расширение числа родителей (законных представителей) привлечённых к обсуждению вопросов дополнительного образования, управлению и организации деятельности Учреждения	10	40
Обновление материально-технической базы	Процент оснащённости учебных кабинетов мультимедийным	0	100

	оборудованием		
Увеличение охвата дополнительным образованием детей и взрослых	Количество обучающихся детей и взрослых	250	450

7. План действий по реализации Программы

Задача: Обновление организации, содержания и технологий, в т.ч. информационных, образовательной деятельности

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Совершенствование аналитической деятельности в Учреждении, выявление ключевых проблем.	Генеральный директор, директор по УМР	2018 – 2019
2.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации Учреждения.	Генеральный директор, директор по УМР	2018 - 2022
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования.	Генеральный директор, директор по УМР	2018 – 2022
4.	Совершенствование системы стимулирования работников Учреждения.	Генеральный директор	2018 – 2020
5.	Повышение квалификации преподавателей по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Генеральный директор	2016-2019
6.	Регулярное изучение мнения родителей и обучающихся об Учреждении, определение социального заказа	директор по УМР	2018 – 2022
7.	Разработка модели деятельности методического объединения	Генеральный директор, директор по УМР	2019 – 2022
8.	Создание медиатеки	Директор по УМР	2019 – 2022
9.	Разработка и создание дополнительных учебно-методических материалов, в т.ч. для мультимедийного оборудования, с использованием ИКТ	Директор по УМР	2019-2022
10.	Разработка и проведение регулярных тренингов, краткосрочных программ, дополнительных мероприятий для детей и взрослых, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка.	Директор по УМР	2018-2022
11.	Закупка мультимедийного оборудования для всех учебных кабинетов	Генеральный директор	2018-2019

Задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Разработка и организация ежемесячных методических семинаров, посвященных вопросам методики и методологии преподавания английского языка	Директор по УМР	2018 - 2022
2.	Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов.	Директор по УМР	2018 – 2022
3.	Создание системы «кураторства» - методического сопровождения и поддержки молодых специалистов	Директор по УМР	2018 – 2022
4.	Разработка и проведение ежегодного курса повышения квалификации для преподавателей	Директор по УМР	2018
5.	Разработка и создание методической брошюры для преподавателей	Директор по УМР	2019
6.	Разработка и проведение семинаров по применению ИКТ в обучении	Директор по УМР	2018 – 2022

Задача: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Разработка концепции информационной образовательной среды Учреждения	Генеральный директор, директор по УМР	2018 – 2022
2.	Информирование населения о деятельности Учреждения через сайт Учреждения	Администрация	Постоянно

Задача: Организация работы с родителями по проблемам дополнительного образования в новых социокультурных условиях, совершенствование привлекательности и имиджа Учреждения.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей	Директор по УМР	2018 – 2022
2.	Организация и проведение собраний / лекций по проблемам изучения иностранных языков, в частности, и дополнительного образования, в целом, в изменившихся социокультурных условиях.	Директор по УМР	2018 – 2022
3.	Разработка методических рекомендаций для менеджеров по работе с клиентами по проведению анкетирования родителей и обучающихся с целью определения социального заказа	Директор по УМР	2018 – 2022
4.	Организация и проведение «родительского всеобуча» для родителей обучающихся первого и второго года обучения по проблемам	Директор по УМР	2018 – 2022

	реализации дополнительной образовательной программы		
5.	Организация и проведение открытых занятий для родителей	Директор по УМР	2018 – 2022

8. Механизм управления реализацией Программы

Мониторинг выполнения Программы осуществляет педагогический совет.

Администрация Учреждения несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в Отчете о самообследовании Учреждения.

Исполнители Программы в конце каждого этапа реализации Программы предоставляют письменный отчёт директору Учреждения о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на заседании педагогического совета